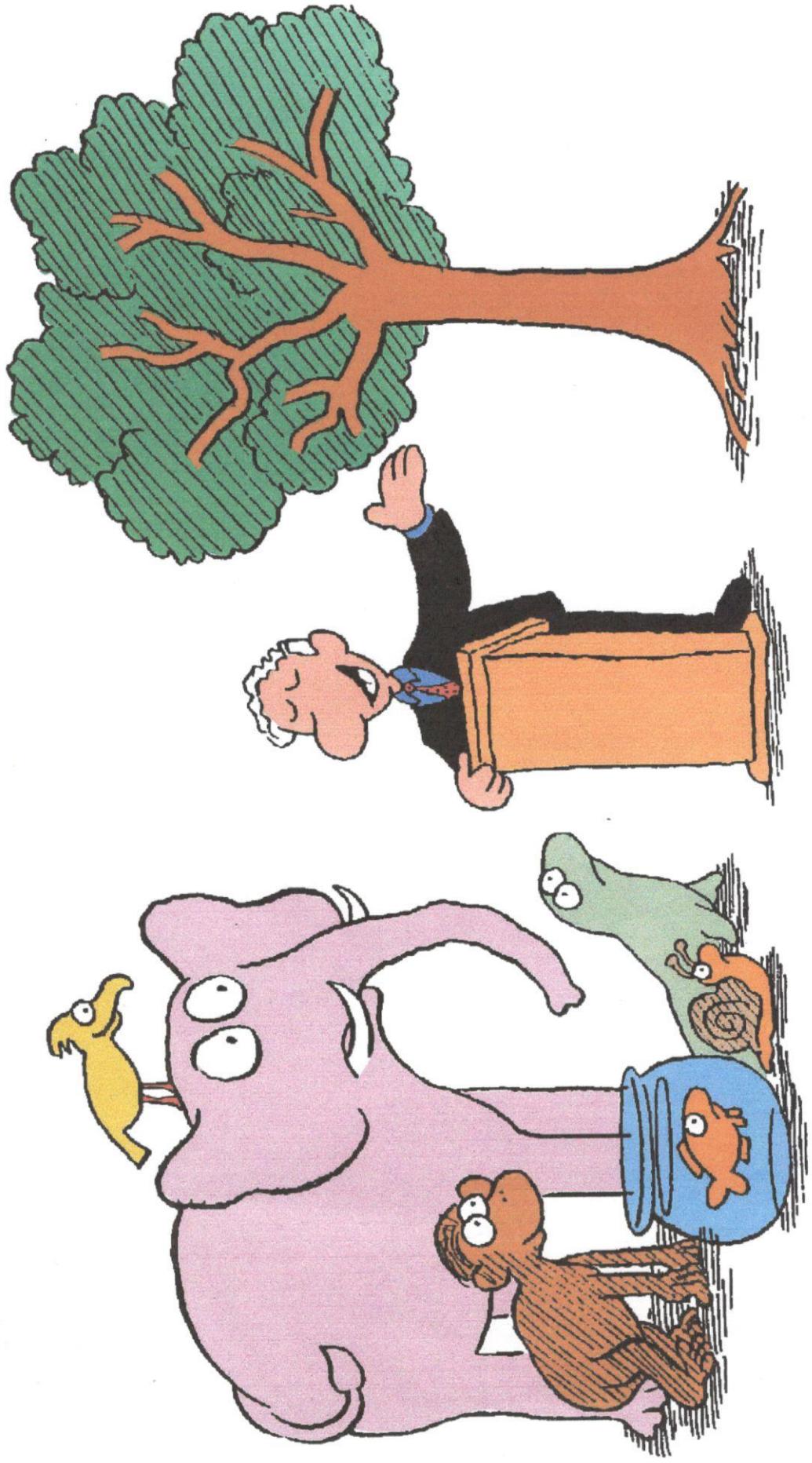


Shtojcë Shtojcë

- Detyra provimi
- Funksoni i roleve në grupe
- Shembuj të rasteve
- Fletë ushtrimi - detyra të testit
- Fletë ushtrimi - Kreativiteti

- Fletë pune - Zingjiri shpëtues
- Lista kontrolluese e mbrojtjes në punë

Detyra provimi



„Në mënyrë që të kemi zhvillim të drejtë (fer), të gjithë do të keni detyrë të njëjtë provimi:
„Ngjituni në këtë dru!“

Funkzionet e roleve në grupe

Këtu po ua prezantojmë, një grup paksa të pazakonshtëm, tek të cilët funksionin tipik të roleve, vizatuesi ua ka sqaruar përmes vizatimeve të kafshëve. Shënoni në rreshiat e zbrazët, me fjalë të shkurtëra, se në çfarë mënyre ju si mësimdhënës do të trajtonit një „Tip“ të tillë në aspektin e dytërs suaj në shkollë, p.sh. në procesin mësimor.



3. I gjithëdijshmi

4. Llafazani

5. I turpshmi

6. Kundërshtuesi - „Pa mua!“

7. Kokëtrashi

8. Prepotenti/Mendjelarti

9. Pyetësi dinakl

Funkcionet e roleve në grupe



Shembuj zgjedhjesh të fletës së punës "Funksioni i roleve në Grupe"

Në vijim do të prezantohen disa shembuj zgjedhjesh. Siç tregojnë edhe diskutimet në grupe, është i mundshëm një numër i shumëfishtë i përgjigjeve dhe këndvështrimeve tjera. Ndërlidheni përvojën tuaj që kenë me punë në grupe!

3. I gjithëdijshmi
Ti kushtojmë pak kujdes; ti besohen detyra plotësuese; ta vënë bashkë me Nr. 9. blokim i lehtë

4. Llafazani
Të ftohet për rregull; të ndërpritet, kufizimi i kohës së të folurit të korigohet; gjatë mësimit ti ndërrrohet vendi.

5. I turpshmi
Ti ngritet dhe përkrahet vëtëbesimi; përforcim; inkurajim; lavdërim; dhënia e detyrave të lehta.

6. Kundërshtuesi - „Pa mua!“
Bartja e përgjegjësisë, thirje të ambicieve; pyetje të planifikuar / bartja e detyrave; inkuadrimi; inkurajimi.

7. Kokëtrashi
Nxjerrja nga rezervat; ngacimi; provokimi; senzibilizim.

8. Prepotenti/Mendeljarti
Billokim; vëmendje e mangët; ti tregohen kufinjtë; inkuadrimi; lavdata jo të shpehshtë; dhënie detyrash.

9. Pyetësi dinak
Pyetjet ti përcillen Nr. 3 ; tërheqje e vërejtjes dhe bllokim; ju si mësimdhënës mos të „lëshoheni në lojë“ .



1. Grindavesi
Të trajtohet si partner; ta inkuadrojmë; të kemi kujdes që të mos veprojë vetëm ai, ta detyrojmë ti afrohet konkretes

2. Pozitivi
Përforcim; ta inkuadrojmë në punë të përbashkët, por mos ta stërngrarkojmë me detyra; ta përdorim në kuptim të qëllimit vetanak.

Shembuj rastesh

1 Dy nxënës e lusin mësimdhënësin A. që pas përfundimit të mësimit të shkojë së bashku me ta në lokalin e afërm. Ata dëshirojnë të bisedojnë me të për disa gjëra, të cilat në punëtorinë shkollore nuk mund ti zgjidhin mirë.

Mësimdhënësi kategorikisht refuzon një bisedë jashtë ndërmarrjes, e sidomos jashtë orarit të punës. Ndónëse ai pas orarit të punës nuk është i zënë me ndonjë gjë tjeter, ai u përbahet principeve të tij.

A është e preferueshme një sjellje e tillë?

2 Gjatë montimit, mësimdhënësi K., e vëren se një pjesë me rëndësi nuk është furnizuar. Ai shkon shpejtë dhe e merr pjesën që mungon, kthehet dhe U mundëson nxënësve të përfundojnë montimin. Me këtë rast tejkalohet orari i punës. Asnjieri nuk hidhërohet! Kur ai i tregon për këtë udhëheqësit të shkollës H. ky përgjigjet me gjakftohtësi: " Qka, keni bërë ju dhe nxënësit tuaj, është më se e vetëkuptueshme "

Si e vlerësoni ju situatën?

3 Mësimdhënësi A. detyron nxënësin që normalisht punon me të majën, të punojë me të djathiën. Deri më tani nxënësi gjithnjë ka kryer p u n ë t me sukses . Tani fillon të bie sukses, pothuaje tërësisht mungon interes i përmësim dhe nxënësi reagon me mosbindje.

Si mund të sqarohet kjo?

4 Gjatë kontrollimit të makinës s h p u e s e , mësimdhënësi A. bën vërejje: " Largoni anash mbeturinat! Punoni pastëri! " Nxënësi E. ia kthen: Ju dini vëtem të jepni vërejtje! Sa shumë kam punuar dhe sa herë deri më tani kam larguar anash mbeturinat, ju nuk e shihni fare! Ju gjithnjë i futni hundët kur njériu ende nuk e ka përfunduar punën!" Mësimdhënësi i përgjigjet: " Ajo çka ju tani potencuat, vetëkuptohet"

Si e vlerësoni sjelljen e mësimdhënësит A?

5 Mësimdhënësi i tërheq vërejtjen nxënësitet J që të pastrojë vendin e tij të punës. J. e bënë këtë - por me vullnet të mangët. Mësimdhënësi vlerëson punën e nxënësitet J: „ Në të vërtetë më pëlqen puna jote. Pastrimi është pjesë e punës por nuk është shumë shqetësues. Për këtë arsy - vazhdo këshu!

A është sjellja e arsimtarit e preferueshme?

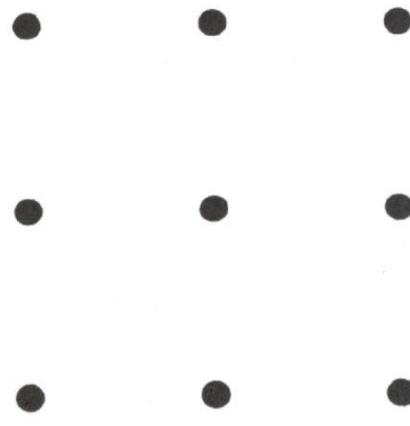
6 Mësimdhënësi P. propozon para kolegjit të arsimtarëve, që nxënësitet të marrin pjesë më intenzivisht në kontrollin e mësimit dhe vlerësimit të tyre. Sipas tij, ata pjesërisht mund ta kontrollojnë vërtëvehten. Kolegët e tij protestojnë ashpër. Atëherë nuk do të kemi në dorë asnjë mjet për disciplinë. Atëherë do ti hapej dera dhe porta „padrejtësive“.

Si do të mund të përkrahnit argumentin e mësimdhënësит P.?

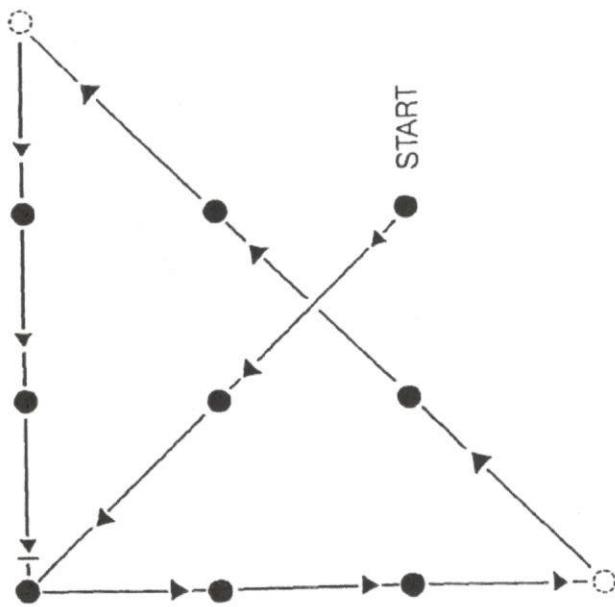
Fletë ushtrimi - detyra testi

Mundohuni që nëpër këto 9 pikat të vizatimit në vijim, të tërhoiqni 4 vija, në atë mënyrë që të gjitha pikat të jenë të lidhura njëra me tjetren. Me këtë rast nuk guxonit të përshtkuani të njëjtën vijë dy herë, dhe të largoni (çoni) lapsin nga letra.

I keni, 60 sekonda kohë.



Zgjidhja



Listë kontrollimi për mbrojtje në punë

Formë e listës kontrolluese

Data:

Emri:

	PO	JO
A ka vendi i punës hapësirë të mjaftueshme për lëvizje?		
A është vendi i punës i ndriçuar mirë?		
A ka vendi i punës qasje të mirë?		
A është vendi i punës i rregulluar në mënyrë funksionale?		
Çka do të ndërronit?		
A do të nevojitej ndonjë pajisje personale mbrojtëse?		
Çka nevojitet?		
A janë mjetet e punës në rregull?		
A nevojiten pajisjet e ventilimit?		
Provimi i funksionit		
Cilat rreziqe kanosen dhe cilat masa për mbrojtje në punë duhet të ndërmirren?		

**Aksidenti
Zjarri**



**ÇKA, KU dhe KUR ka ndodhur,
SA tē lēnduar janē,
KUSH lajmëron?**

Kutia e ndihmës së parë: _____

Mjeku i parë në dispozicion: _____

Mjeku emergjent/ Ambulanca: _____

Zjarrfikësit: _____

Aparat zjarrfikës: _____

Udhëkalimet pér automjete tē jenē tē lira